

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнекибязозинская средняя общеобразовательная школа»
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

**« Формы реализации программы воспитания»
(из опыта работы)**

Хасаншина Зубарджат Рахимзяновна

Заместитель директора
по воспитательной работе

2023г.

Оглавление

Введение	3
Основная часть	6
Заключение.....	10

Введение.

Воспитательная работа в МБОУ Верхнекибязозинской СОШ строится исходя из того, что воспитание – есть управление процессом развития личности. Воспитательная работа в школе осуществляется согласно утвержденному плану, на основе диагностики, отборе и реализации наиболее эффективных форм и методов работы по воспитанию подрастающего поколения.

Воспитательная работа в школе ведется в рамках следующих направлений:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
- Приобщение детей к культурному наследию
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание
- Организация педагогического сопровождения семейного воспитания, поддержка семейного воспитания.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

□ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать

их воспитательные возможности;

□ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

□ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

□ организовывать профориентационную работу с обучающимися; □ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«Профориентация»

«Работа с родителями»

Опыт применения новых форм воспитания при реализации программы воспитания в МБОУ Верхнекибьяковинской СОШ.

Для реализации поставленной цели и задач мною применяются следующие формы воспитательной работы:

1. Межрегиональное и международное сотрудничество.

Суть сотрудничества заключается в том, что все партнеры по взаимодействию содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности.

Сотрудничество несет в себе все основные признаки совместной деятельности. Это наличие единой цели, побуждение участников совместной деятельности работать вместе, объединение индивидуальных деятельностей в единое целое, разделение единого процесса деятельности на отдельные взаимосвязанные операции, и их распределение между участниками, координация индивидуальных деятельностей и управление ими, наличие единого конечного результата.

Как известно «Один в поле не воин», поэтому очень важно иметь команду единомышленников, не только в своем учебном заведении, но и в учебных заведениях города, страны. Условиями для успешных преобразований в воспитательной работе школы является творческое сотрудничество учеников и педагогов разных школ, внедрение в процесс новых подходов.

Наша школа сотрудничает с КФУ с факультетом журналистики г.Казань



В рамках сотрудничества проводим республиканский конкурс «Я-журналист» реализации соревновательного интереса в творческой сфере.



Знакомимся с историей татар в музей школы и посещаем музей Г.Тукая



Для развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей делаем стенды посвященные участникам ВОВ, Афганистана, Чечня, СВО



С целью расширения представлений о культуре народов Татарстана участвуем в различных конкурсах



2. Исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность учащихся – это такая деятельность, в процессе которой учеником школы осуществляется самостоятельный поиск и анализ информации, приобретаются новые знания и формируются умения, которые он применяет на практике.

В рамках реализации II этапа республиканского социальногуманитарного проекта «У войны не женское лицо» учащиеся школы собрали информацию о детях войны, о тружениках тыла, проводили интервью, сделали фото. Из собранной информации оформили альбомы, которые были переданы в совет местного самоуправления села.



Для обогащения знаний об истории своей малой Родины, о выдающихся земляках, учащиеся ежегодно проводятся встречи



3. Применение QR-кодов (информационно-медийное направление) в воспитательной работе.

2022 год объявлен годом цифровизации в Республике Татарстан. И мы, педагоги, должны идти в ногу со временем, чтобы не потерять связь с нашими детьми. Педагог в своей деятельности не только может, но и должен использовать различные современные формы. Одной из таких форм является QR -код.

Под QR-кодом понимают миниатюрный носитель данных. Данный код в полной мере отвечает современным требованиям к получению и распространению информации, делая этот процесс удобным, оперативным и интерактивным. В настоящее время любой смартфон может распознать и расшифровать информацию из QR-кода.

Существует множество сервисов для генерирования QR-кодов. Мы ведем работу на платформе Creambee. Это онлайн конструктор для создания мобильных решений на базе QR-кодов.

QR-код можно очень эффективно применять в воспитательной работе: например, при обобщении опыта в деятельности по направлениям воспитательной сферы (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление). Для актуализации и мотивации деятельности QR-коды так же не заменимы. Ценность применения QR-кодов заключается в том, что, являясь по своей сути отдыхом, они выполняет воспитательную функцию, стимулирует творческую реализацию и самовыражение.

Заключение

Для успеха дела при использовании разных форм работы с детьми, мы должны представлять их скрытые возможности и на основе этого наиболее оптимально их организовывать.

Следует помнить, что почти любая форма работы предполагает и воздействие словом, и чувственные переживания, и игру (соревнование), и труд (работу).

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что описанные мной новые формы реализации программы воспитания позволяют оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся, развивать их самостоятельность, творчество, критическое мышление. Также они помогают сделать процесс общения с учениками и их родителями более простым, а самое главное, продуктивным.

Пусть не все обучающиеся продолжают развиваться в тех направлениях, которые предлагаю им я, но я уверена, что они вырастут равнодушными, достойными гражданами, и это вдохновляет меня на новые идеи.